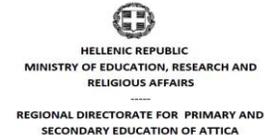


# QuaMMELoT



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE  
**FORLILPSI**  
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE,  
LINGUE, INTERCULTURA,  
LETTERATURE E PSICOLOGIA



Calificación para la educación y el aprendizaje de los migrantes menores Acceso abierto - Formación de profesores en línea n. 2017-1-IT02-KA201-036610 - Erasmus + 2014-2020

## Módulo 2 "Primera Bienvenida"

Universidad de Florencia  
Departamento de Educación, Lenguas, Intercultura, Literatura y Psicología

# QuaMMELOT



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
FIRENZE  
**FORLILPSI**  
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE,  
LINGUE, INTERCULTURA,  
LETTERATURE E PSICOLOGIA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

QuaMMELOT Learning Modules are created with funding from the Erasmus+ programme of the European Union.

Disclaimer: The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0:



# DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO 2

## Fase 1

- **Actividad 1:** Lectura del texto revisado de Raffaella Biagioli “Pedagogía de la acogida”, Edizioni ETS, Pisa, 2008, pp. 103-144.

Se han contado 5 horas de trabajo.

- **Actividad 2:** Cada profesor deberá responder a 2 preguntas relacionadas con los temas del texto, “Pedagogía de la acogida”. Una vez completado, el cuestionario debe ser cargado en la plataforma en la carpeta correspondiente.

Se han contado 5 horas de trabajo.

## Fase 2

Se propone a los alumnos un taller titulado "Educar a las conexiones mente-cuerpo-significado: memoria recuperada a través de objetos".

- **Actividad 1:** Pides a los alumnos que utilicen una botella de plástico vacía para llenar (en casa o en la escuela) con un material que les recuerde su infancia o país de origen. El uso de la botella de plástico es funcional a la resignificación de un elemento cotidiano que, de esta manera, tomará un valor más profundo e íntimo.

Se han contado 10 horas de trabajo.

- **Actividad 2:** En la escuela, el profesor fotografiará las botellas de todos los alumnos y creará una galería de imágenes, por ejemplo, mediante la creación de carteles en la pared. Cada estudiante escribirá una leyenda con una breve descripción del material escogido y la razón por la cual fue escogido. Se puede utilizar un traductor en línea para que todos puedan escribir en su propio idioma.

Los profesores tendrán que subir a la plataforma la galería de imágenes completada con subtítulos, en la carpeta correspondiente.

Se han contado 10 horas de trabajo.

# Objetivos educativos del MÓDULO 2

- Utilizar un proceso didáctico inclusivo, compuesto por lenguajes diferentes y plurales, desde el verbal hasta el visual, en la creencia de que estos lenguajes contribuyen a facilitar el entendimiento mutuo y la comunicación dentro del grupo de clase y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar.
- Comprender la riqueza de la identidad a través de la transposición simbólica de una memoria.

# LONGITUD DEL MÓDULO 2

Se han contado 30 horas de trabajo